

Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «ГКП»

В.Г.Иванов

«27» апреля 2020г

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 Основы философии**

основной профессиональной образовательной программы -  
программы подготовки специалистов среднего звена,  
по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

(углубленной подготовки)

укрупненной группы специальностей

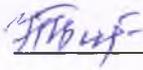
**44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

г. Похвистнево, 2020 г.

**ОДОБРЕНО**

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей социально-экономического цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель

 Н.М. Бирюкова  
16 апреля 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей математики, информатики и ИКТ

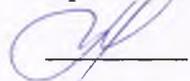
Председатель

 А.В. Москаленко  
16 апреля 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей естественнонаучных дисциплин и профессионального цикла образовательных программ подготовки медицинских работников

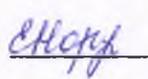
Председатель

 Л.С. Лыскина  
16 апреля 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Предметно (цикловой) комиссией преподавателей гуманитарного цикла и профессионального цикла педагогических специальностей

Председатель

 Е.В. Норматова.  
16 апреля 2020г.

Составитель: Уздяева Е.Б. –преподаватель ГБПОУ «ГКП»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:Бирюкова Н.М., председатель ПЦК ГБПОУ «ГКП»

Содержательная экспертиза: Ткаченко Л В, старший методист образовательной программы ГБПОУ «ГКП»

Внешняя экспертиза: \_\_\_\_\_

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 05.11.2009 №535)1 для всех специальностей среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «03 » февраля 2011 г.)

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности (ям) **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (ей) в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
<b>1. Паспорт рабочей программы</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание рабочей программы</b>	<b>6</b>
<b>3. Условия реализации рабочей программы</b>	<b>14</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы</b>	<b>17</b>
<b>5. Приложение 1</b>	<b>18</b>
<b>6. Приложение 2</b>	<b>20</b>
<b>7. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** (далее программа УД) – является частью основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «ГКП» по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и овладению профессиональными компетенциями (ПК) (Приложение 1):

**Преподавание по программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**Классное руководство.**

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК)(Приложение 2):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки -48 часов;
- самостоятельной работы -6 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы философии»**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	48
<i>В том числе:</i>	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	12
Контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	6
<i>В том числе:</i>	
Сообщение,	1
творческий отчет (презентация),	2
домашняя работа,	1
подготовка к контрольным	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Внеаудиторная работа	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел I. Предмет философии и её история.</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1 .Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.</p> <p>2.Предмет и определение философии.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Предмет и определение философии. <i>Контрольная работа: тестовый контроль</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>Работа с текстами — Платон «Апология Сократа». Эссе «Зачем нужно изучать философию»? Работах философским словарём: смысл понятий: логика, философия, дискурсивность...</p>	1 1 2	1	2
<b>Тема: 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)</p> <p>4.Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</p> <p>5.Философия Древнего Рима. Средневековая философия: апологетика, патристика и схоластика.</p> <p><i>Контрольная работа</i>«Особенности античной философии» <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях, и изречениях знаменитых философов» Творческое задание: Философские школы и учение о первоначалах»</p>	1 2 1		2
<b>Тема: 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</p> <p>2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>«Особенности философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени» -тестовое задание.</p>	1 2 2 2	1	2

	«Основные понятия немецкой классической философии» конспектирование, работа с философским словарём. Контрольная работа. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить сравнительную таблицу основных философских систем 18 - 19 в.в. (3-4 по выбору) Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке?».			
<b>Тема:1.4. Современная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2. Особенности русской философии. Русская идея. <b>Практические занятия:</b> «Основные направления философии 20 века» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарём. <b>Контрольная работа</b> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма» <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека». В.С. Соловьёв «Русская идея». Составление конспектов.	2 2 1 1	1	2
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>24</b>		
<b>Тема:2.1. Методы философии и её внутреннее строение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 .Исторические типы философии. Основные картины мира: философская(античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, 20 век). 2.Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и её внутренняя структура. <b>Практические занятия:</b> Исторические типы философии. Методы философии. <b>Контрольная работа</b> «Методы философии и её внутренне строение» <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени (основные черты)	2 2 1 1 1	1	2
<b>Тема:2.2. Учение о бытии и теория</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность,	2 2 1	1	2

<p><b>познания.</b></p>	<p>целесообразность.          2.Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной, и научной истин.          Методология научного познания.  <i><b>Практические занятия:</b></i>          Работа с философским словарём.          Составление сравнительной таблицы отличий философской, религиозной и научной истин.  <i>Контрольная работа.</i>  <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».</p>	<p>1</p>		
<p><b>Тема:2.3.          Этика и социальная философия.</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i>          1.Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.          2.Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и Глобальные проблемы современности.  <i><b>Практические занятия:</b></i>          Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.Философия о глобальных проблемах современности.  <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i>          Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»          Подготовка эссе ,презентации о глобальной проблеме по выбору.</p>	<p>2          1          1          1</p>		<p>3</p>
<p><b>Тема:2.4.          Место философии в духовной культуре и её значение.</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i>          1 .Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.          2. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире. Будущее философии.  <i><b>Практические занятия:</b></i>          Сравнение философии с другими отраслями культуры.  <i><b>Дифференцированный зачет «Содержание основных разделов философии»</b></i>  <i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i></p>	<p>1          1          1          1</p>	<p>1</p>	

	Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»			
	<b>Итого аудиторных часов:</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Основы философии»

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

###### Основные источники:

###### Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

###### Дополнительные источники:

###### Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

###### Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.– М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

###### Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li><li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li><li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– домашние задания проблемного характера;</li><li>– практические задания по работе с оригинальными текстами;</li><li>– подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li><li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li></ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>– накопительная оценка</li></ul>

## КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p><b>Преподавание по программам начального общего образования.</b>          ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.          ПК 1.2. Проводить уроки.          ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	
<p><b>Уметь:</b>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;          - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;          - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;          - сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ  <i>Практические занятия</i> Предмет и определение философии.  <i>Практические занятия:</i>          Работа с философским словарём.          Составление сравнительной таблицы отличий философской, религиозной и научной истин.  <i>Практические занятия:</i>          Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.          Философия о глобальных проблемах современности.  <i>Практические занятия:</i>          Сравнение философии с другими отраслями культуры.</p>
<p><b>Знать:</b>- основные категории и понятия философии;          - роль философии в жизни человека и общества;          - сущность процесса познания;          - основы научной, философской и религиозной картин мира;          - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;          - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Перечень тем:          Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии          Тема:2.2.Учение о бытии и теория Познания          Тема:2.3.Этика и социальная философия.          Тема:2.4.Место философии в духовной культуре и её значение.</p>
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстами — Платон «Апология Сократа». Эссе «Зачем нужно изучать философию»? Работа с философским словарём: смысл понятий: логика, философия, дискурсивность...  <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>          Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию»          Подготовка эссе, презентации о глобальной проблеме по выбору.</p>	
<p><b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.</b>          ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.          ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.          ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	
<p><b>Уметь</b>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;          - определить значение философии как</p>	<p>Тематика лабораторных/практических работ  <i>Практические занятия</i> Предмет и определение философии.  <i>Практические занятия:</i>          Работа с философским словарём.          Составление сравнительной таблицы отличий</p>

<p>отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<p>философской, религиозной и научной истин.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. Философия о глобальных проблемах современности.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Сравнение философии с другими отраслями культуры.</p>
<p><b>Знать:</b>- основные категории и понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Перечень тем:</p> <p>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</p> <p>Тема:2.2.Учение о бытии и теория Познания</p> <p>Тема:2.3.Этика и социальная философия.</p> <p>Тема:2.4.Место философии в духовной культуре и её значение.</p>
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстами — Платон «Апология Сократа». Эссе «Зачем нужно изучать философию»? Работа с философским словарём: смысл понятий: логика, философия, дискурсивность...</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе, презентации о глобальной проблеме по выбору.</p>	
<p><b>Классное руководство.</b></p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p>	
<p><b>Уметь</b>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<p><i>Практические занятия</i> Предмет и определение философии</p> <p><i>Практические занятия:</i> «Особенности философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени» -тестовое задание. «Основные понятия немецкой классической философии» конспектирование, работа с философским словарём.</p> <p><i>Практические занятия:</i> «Основные направления философии 20 века» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарём.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Значение этики. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии. Философия о глобальных проблемах современности.</p>
<p><b>Знать:</b>- основные категории и понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>	<p>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</p> <p>Тема: 1.2.Философия Древнего мира и средневековая философия</p> <p>Тема: 1.3.Философия Возрождения и Нового времени</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Тема:1.4.Современная философия. Тема:2.2.Учение о бытии и теория познания. Тема:2.3.Этика и социальная философия.</p>
<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстами — Платон «Апология Сократа». Эссе «Зачем нужно изучать философию»? Работах философским словарём: смысл понятий: логика, философия, дискурсивность...</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях, и изречениях знаменитых философов» Творческое задание: Философские школы и учение о первоначалах»</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с текстами: Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе ,презентации о глобальной проблеме по выбору.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b></p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p><b>Уметь-</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<p><i>Практические занятия</i> Предмет и определение философии.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Исторические типы философии. Методы философии.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Работа с философским словарём. Составление сравнительной таблицы отличий философской, религиозной и научной истин.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Сравнение философии с другими отраслями культуры.</p>
<p><b>Знать:-</b> основные категории и понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии. Тема:2.1.Методы философии и её внутреннее строение Тема:2.2.Учение о бытии и теория познания Тема:2.4.Место философии в духовной культуре и её значение.</p>

*Самостоятельная работа обучающихся:* Работа с текстами — Платон «Апология Сократа». Эссе «Зачем нужно изучать философию»? Работах философским словарём: смысл понятий: логика, философия, дискурсивность...

*Самостоятельная работа обучающихся.* Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени (основные черты)

*Самостоятельная работа обучающихся:* выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».

*Самостоятельная работа обучающихся:*

Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»

## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
<i>1</i>	<i>2</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Поиск информационного занимательного материала по новым достижениям отрасли, истории возникновения специальности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельное решение ситуационных задач, сравнение полученных показателей с нормативными. Решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Самостоятельная работа в малых группах (бригадах) при решении ситуационных задач. Решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Работа с нормативной и справочной литературой. Нахождение и использование информации для решения практических заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Подготовка информационных сообщений, рефератов с использованием презентаций. Выполнение расчетно-графических работ с применением ПК. Выполнение творческой исследовательской работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала; практические работы, проводящиеся в парах и группах; ролевые и деловые игры; любые варианты «технологии работы в группах сотрудничества».
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Выполнение практических и лабораторных работ, выполнение работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Разработка проектов, самостоятельный выбор тематики проекта. Участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства, в творческих исследовательских работах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства, в творческих исследовательских работах. Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику	Демонстрация необходимости полученных

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности на практических занятиях.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Поиск информационного занимательного материала по новым достижениям отрасли, истории возникновения специальности

Приложение 3

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	